|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| bidar2 ISO 9001 : 2008 | RENCANA PEMBELAJARAN | Nomor Dok : | FRM/KUL/01/02 |
| Nomor Revisi : | 02 |
| Tgl. Berlaku : | 1Oktober 2012 |
| Klausa ISO : | 7.5.1 & 7.5.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : | Perencanaan Pengajaran Bahasa Indonesia | Semester : VI | Kode | : |  | Sks | : 3 sks |
| Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Indonesia | | Dosen | : |  | | |
| Capaian Pembelajaran | : | Mahasiswa memiliki pengetahuan yang memadai tentang fungsi dan komponen perencanaan pengajaran,  penentuan tujuan pembelajaran: penentuan alat evaluasi, pengembangan bahan, sumber, dan media pembelajaran: penentuan pendekatan metode dan teknik, pendekatan sistem dalam perencanaan pengajaran:serta mampu menerapkan pengetahuannya itu untuk menyusun program pembelajaran bahasa Indonesia. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disusun Oleh** | **Diperiksa Oleh** | **Disetujui Oleh** | **Tanggal Berlaku** |
|  |  |  |  |
| **Hastari Mayrita, M.Pd.** | **Tim Verifikasi** | **Prof. Waspodo, Ph.D.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1)  Minggu ke | (2)  Kemampuan akhir yang diharapkan | (3)  Bahan Kajian  (Materi Ajar) | (4)  Bentuk Pembelajaran | (5)  Kriteria Penilaian  (Indikator) | (6)  Bobot Nilai |
| 1 | Dapat memahami ruang lingkup perencanaan pengajaran bahasa Indonesia | Ruang lingkup perencanaan pengajaran bahasa Indonesia | Discovery learning | Ketepatan memahami ruang lingkup perencanaan pengajaran bahasa Indonesia | 5% |
| 2 | Dapat memahami kedudukan sistem pengajaran di sekolah | Kedudukan Sistem Pengajaran di Sekolah | Ceramah, tugas kelompok | Ketepatan memahami kedudukan system pengajaran di sekolah | 5% |
| 3 | Dapat memahami dasar sistem pengajaran | Dasar Sistem Pengajaran di Sekolah | Ceramah, tugas | Ketepatan memahami dasar system pengajaran di sekolah | 5% |
| 4 | Dapat memahami model-model perencanaan pengajaran | Model Perencanaan Pengajaran | Ceramah, diskusi, tugas | Ketepatan memahami model-model perencanaan pengajaran | 5% |
| 5 | Memahami tugas, pekerjaan dan mata ajar | Struktur pekerjaan dan Pengkajian Mata Ajar | Ceramah, diskusi, tugas | Ketepatan dalam menentukan struktur pekerjaan dan pengkajian mata ajar | 5% |
| 6 | Memahami hakikat Rencana Program Pengajaran (RPP) | RPP Berkarakter | Diskusi dan Tugas | Ketepatan memahami RPP berkarakter dengan baik |  |
| 7 | Dapat memahami tujuan pengajaran | Tujuan Pengajaran | Ceramah dan tugas kelompok | Ketepatan dalam memahami tujuan pengajaran | 5% |
| 8 | Dapat menyusun bahan ajar | Bahan Ajar | Ceramah dan tugas kelompok | Ketepatan dalam menyusun bahan ajar | 5% |
| 9 | Dapat memahami kurikulum pengajaran | Kurikulum Pengajaran | Diskusi Kelompok dan Tugas Individu | Ketepatan dalam memahami kurikulum pengajaran | 5% |
| 10 | Dapat memahami perencanaan media pengajaran | Media Pengajaran | Diskusi Kelompok dan Tugas Individu | Ketepatan dalam menyusun rencana media pengajaran | 5% |
| 11 | Dapat memahami perencanaan evaluasi pengajaran | Evaluasi Pengajaran | Diskusi Kelompok | Ketepatan dalam menyusun dan menetapkan evaluasi pengajaran | 5% |
| 12-13 | Dapat memahami komponen perencanaan pengajaran | Silabus, Prota, prosem, KKM, RPP | Pratik | Ketepatan dalam memahami komponen perencanaan pengajaran dengan baik dan berkarakter | 15% |
| 14-15 | Dapat menyusun RPP | RPP | Praktik | Ketepatan dalam menyusun RPP (Rancangan Program Pengajaran) | 20% |