

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MEDIA E-LEARNING BERBASIS WEB DAN KONVENSIONAL
TERHADAP TINGKAT KEBERHASILAN BELAJAR MAHASISWA
(STUDI KASUS MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS BINA DARMA PALEMBANG)

Muhammad Sobri
Dosen Universitas Bina Darma
Jalan Jenderal Ahmad Yani No.12 Palembang
Pos-el : sobri@mail.binadarma.ac.id

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *E-Learning* berbasis web pada mata kuliah Sistem Informasi Manajemen terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Bina Darma Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian *quasi eksperimen* dengan sampel penelitiannya adalah Mahasiswa yang mengambil mata kuliah Sistem Informasi Manajemen (SIM) pada Program Studi Akuntansi. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *pretest- posttest control group design*. Uji beda dilakukan untuk mengukur perbedaan efektivitas media pembelajaran *E-Learning* berbasis web dan media pembelajaran konvensional berdasarkan hasil belajarnya.

Kata kunci : media pembelajaran, E-Learning, konvensional, hasil belajar

1. Pendahuluan

a. Latar Belakang

Perkembangan metode pembelajaran banyak mengalami kemajuan, baik metode pembelajaran secara personal, media pembelajaran ataupun proses pembelajaran.

Bentuk perkembangan teknologi informasi yang diterapkan di dunia pendidikan adalah media pembelajaran berbasis *E-Learning*. *E-Learning* merupakan sebuah inovasi yang sangat besar terhadap perubahan proses pembelajaran, dimana proses belajar tidak lagi hanya mendengarkan uraian materi dari guru tetapi siswa juga aktif seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan sebagainya. Materi bahan ajar dapat divisualisasikan dalam berbagai format dan bentuk yang lebih dinamis dan interaktif sehingga mahasiswa akan termotivasi untuk terlibat lebih jauh dalam proses pembelajaran tersebut.

Universitas Bina Darma Khususnya Fakultas Ekonomi, masih memberlakukan pembelajaran konvensional. Pembelajaran konvensional yang

dimaksud adalah pembelajaran yang penyampaian materinya diuraikan oleh guru/dosen dengan media pembelajaran yang standar, misalnya memberikan soal (penugasan) kepada mahasiswa dengan materi yang terbatas.

Dengan adanya media pembelajaran *E-Learning*, akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih kondusif, meningkatkan minat mahasiswa, serta dapat mempertinggi proses belajar mahasiswa dalam pembelajaran sehingga dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Hal ini dikarenakan *E-Learning* menuntut mahasiswa untuk bisa berinteraksi dengan internet, seperti mengakses informasi yang luas, memunculkan keaktifan mahasiswa yang disebabkan tantangan, serta ketersediaan materi untuk pembelajaran. Penelitian ini mengkaji pemanfaatan media pembelajaran *E-Learning* yang telah ada di Universitas Bina Darma untuk mata pelajaran SIM sebagai sumber belajar yang optimal untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa, sehingga peran dosen sebagai fasilitator dapat dilaksanakan. Selain itu, keaktifan mahasiswa lebih ditekankan jika menggunakan media pembelajaran *E-Learning* karena langkah pembelajaran yang runtut telah diberikan sehingga budaya belajar yang diciptakan di sini menuntut mahasiswa untuk mandiri dengan harapan mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi pelajaran yang akhirnya mampu sejalan dengan meningkatnya hasil belajar mahasiswa tersebut.

b. Perumusan Masalah

Bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran *E-Learning* berbasis web pada mata kuliah SIM terhadap hasil belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Bina Darma?

c. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : Mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *E-Learning* berbasis web pada mata kuliah SIM terhadap tingkat keberhasilan belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Bina Darma Palembang.

2. Tinjauan Pustaka

a. Pembelajaran

Wina Sanjaya (2008:51) mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan kegiatan yang bertujuan membelajarkan siswa.

b. Efektivitas

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1990:219), kata efektif mempunyai arti efek, pengaruh, akibat atau dapat membawa hasil

c. E-Learning

Horton dalam bukunya *E-Learning Tools and Technologies* (2003) : *E-Learning* adalah segala pemanfaatan atau penggunaan teknologi internet dan web untuk menciptakan pengalaman belajar.

d. Hasil Belajar

- Belajar

Belajar adalah perubahan, relatif permanen pada perilaku, pengetahuan dan kemampuan berfikir yang diperoleh karena pengalaman.(Sardiman, 2000).

- Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami peserta didik(Nana Sudjana, 2005).

e. Penelitian terdahulu

Penelitian ini menggunakan pola *randomized controlgroup pretest-posttest design*. Mengambil dua kelompok (eksperimen dan kontrol) dari populasi tertentu. Kelompok eksperimen dikenai variabel perlakuan tertentu dalam jangka waktu tertentu, lalu kedua kelompok ini dikenai pengukuran yang sama, lalu dibandingkan hasilnya. Hasil belajar siswa diperoleh melalui selisih tes awal dan tes akhir kedua kelompok tersebut. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji t yang diperoleh $thitung = 0.0001 < ttabel = 0.05$ yang berarti H_0 ditolak. Dengan penolakan H_0 berarti hasil belajar siswa pada kompetensi Pemeliharaan dan Komponen menggunakan metode pembelajaran *Browser Based Training* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional. (Khasan Bisri. 2009)

f. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah : Efektivitas penggunaan media pembelajaran *E-Learning* berbasis

web lebih tinggi daripada penggunaan media pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa fakultas ekonomi jurusan akuntansi pada mata kuliah SIM.

3. Metode Penelitian

Penelitian ini menitikberatkan sejauh mana efektivitas penggunaan *E-Learning* dalam proses pembelajaran SIM dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Dilihat dari tujuannya, penelitian ini termasuk penelitian eksperimental yaitu penelitian yang dilakukan dengan memberikan perlakuan (*treatment*) tertentu terhadap subjek penelitian yang bersangkutan dengan menggunakan desain eksperimen *Pretest-Posttest Control Group Design*. Kelompok eksperimen diberikan media pembelajaran *E-Learning* dan pada kelompok kontrol diberikan konvensional.

Tabel 1. Rancangan Penelitian Keseluruhan

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
KE	V1	X1	V2
KK	V3	X2	V4

Keterangan

KE : Kelas Eksperimen

KK : Kelas Kontrol

V1 : Kelas Eksperimen sebelum diberi perlakuan

V3 :Kelas Kontrol sebelum diberi perlakuan

X1 :Perlakuan dengan metode *e-learning*

X2 :Perlakuan dengan metode konvensional

V2 :Kelas Eksperimen setelah diberi perlakuan

V4 :Kelas Kontrol setelah diberi perlakuan

a. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasinya mahasiswa fakultas ekonomi program studi akuntansi. Sampel terdiri dari 25 orang mahasiswa dan 25 orang mahasiswi jadi totalnya ada 50 orang.

b. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Bina Darma Palembang. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2013 sampai dengan Oktober 2013.

4. Hasil Penelitian

a. Hasil pengolahan data

Setelah dilakukan pengolahan data dari jawaban para responden kelas eksperimen dan kelas control maka didapatkan nilai rata-ratanya seperti tabel dibawah ini :

Tabel 2. Nilai rata-rata pretest dan posttest

Nilai	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Nilai Rata-Rata <i>PreTest</i>	52,90	53,15
Nilai Rata-Rata <i>PostTest</i>	82,25	80,52

b. Uji Normalitas

Dari hasil perhitungan uji normalitas maka untuk kelas eksperimen diperoleh nilai $p = 0,506$ dan untuk kelas kontrol diperoleh nilai $p = 0,347$. Dengan melakukan perbandingan nilai $\alpha = 0,05$, maka untuk kelas eksperimen $p = 0,506 > \alpha (0,05)$ dan kelas kontrol $p = 0,347 < \alpha (0,05)$, sehingga bisa disimpulkan hasil kedua kelas tersebut berdistribusi normal.

Tabel 3. Hasil uji normalitas

	Sig.(P)	α	Kesimpulan
Eksperimen	0,299	0.05	Normal
Kontrol	0,225		Normal

c. Data Gain

Tabel 4. Hasil uji data gain

Kelas	Rata-Rata Skor <i>PreTest</i>	Rata-Rata Skor <i>PostTest</i>	Gain	Kriteria
Kelas Eksperimen	52,90	82,25	0,62	Sedang
Kelas Kontrol	53,15	80,52	0,58	Sedang

Bedasarkan data nilai *pretest* dan nilai *posttest* pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat efektivitas penggunaan media pembelajaran *elearning* di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional.

5. Kesimpulan

Bedasarkan hasil pengolahan data nilai *pretest* dan nilai *posttest* pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol serta proses pengujian hipotesa, maka disimpulkan bahwa tingkat efektivitas penggunaan media pembelajaran *elearning* di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional 82,25 > 80,52.

6. Daftar Pustaka

Khasan Bisri. 2009. *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran E-learning Berbasis Browser Based Training Terhadap Prestasi Belajar*

*Siswa Pada Kompetensi Pemeliharaan/ Servis Transmisi Manual dan Komponen.*UNS.

Nana Sudjana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

_____. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Nana Sudjana & Ibrahim. 2006. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito. Jakarta : Bumi Aksara.